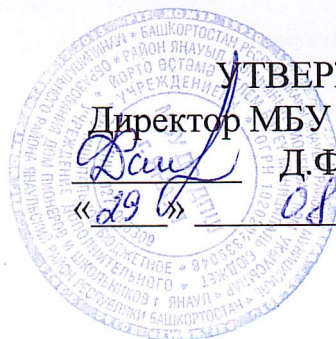


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом Пионеров и школьников г. Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПШ г. Янаул
Д.Ф. Шамсутдинова
«29» 08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Funny English» - «Интересный английский»**

Уровень: базовый
педагог дополнительного образования

Фаррахова Анжела Эркиновна

Место реализации: МБУ ДО ДПШ г. Янаул
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2024г.

Янаул, 2024 год

РАЗДЕЛ 1: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп. Поэтому очень важно изучать иностранный язык для развития памяти, творческого воображения, мышления, расширения кругозора.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(ред. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом пионеров и школьников г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Интересный английский» составлена с учётом интересов, возрастных особенностей детей и учебно-материальной базы учреждения.

Направленность программы по содержанию является социально - педагогической; по функциональному назначению — учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — годичной.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.- стандарты второго поколения; Английский язык. 3-5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016. Данная программа представляет собой **базовый уровень** подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней уделяется внимание играм, викторинам и театрализованным постановкам. Благодаря этому создаются условия для тренировки ситуаций реального общения на иностранном языке. Тематические игры и тексты песен, стихов, сказок являются ситуативными сценариями, которые отображают особенности культуры и быта, в которых, используется изучаемая лексика. Материал легко запоминается и активизируется в речи. Игры, драматизация и инсценирование привлекают детей, отвечая внутренним потребностям обучающихся в творческой активности и повышают результативность программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями

учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы кружка в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал; раскрытием индивидуальных способностей учащегося, развитие определенных способностей для адаптации в окружающем мире; расширение кругозора учащихся, повышение эмоциональной культуры, культуры мышления.

Новизна программы состоит в том, что она является программой с использованием игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, метод проектов и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов, конкурсов);
- средствах обучения.

Условия реализации программы. Занятия проходят не только в традиционной форме, но и в форме игры, разыгрывании сказок, что очень привлекает и заинтересовывает детей. Подобные способы ведения занятий помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно- мотивационную сферу. Программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие; программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом

создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 9 до 12 лет. Дети 9 - 12 лет способны на базовом уровне выполнять предлагаемые задания. Программа рассчитана на 72 и 144 часа в год. Темы и занятия распределяются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы обучения очная, в условиях временного ограничения занятий - дистанционная.

- определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей-лекция, практикум, проект, олимпиада, тест, конкурс;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Особенности организации программы

Особенность данной программы состоит в том, что она является программой с использованием игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Благодаря этому создаются условия для тренировки ситуаций реального общения на иностранном языке. Тематические игры и тексты песен, стихов, сказок являются ситуативными сценариями, которые отображают особенности культуры и быта, в которых, используется изучаемая лексика. Материал легко

запоминается и активизируется в речи.

Основная форма занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, а также игры, при организации которых органически сочетаются индивидуальные, парные и групповые формы работы с учащимися. В состав группы могут быть включены дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания данному виду деятельности.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Привить интерес к изучению английского языка, используя различные игровые формы, через изучение культуры, обычаев и традиций страны изучаемого языка. Обучать основам грамматики и углубить у учащихся знания по английскому языку с использованием театрализации и игровых приёмов.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- способствовать расширению и систематизации знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса;
- дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- практиковаться в грамматике английского языка;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие образного мышления, умственных, языковых, творческих способностей личности ребенка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- создавать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач;
- развивать речь; технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развивать речевые и двигательные способности детей через драматизацию.
- формировать навыки иноязычного мышления;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование нравственных качеств личности ученика, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, патриотизм;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование этических норм в межличностном общении;
- воспитывать умение работать в группе; внимания, аккуратности;
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитывать интерес к получению новых знаний;
- воспитывать ответственность; уважение к труду;
- воспитывать интерес обучающихся к иноязычным традициям в сравнении с традициями России, со сказками писателей Англии и России;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Важнейшие принципы построения программы:

- научность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у учащихся опыт - «от простого - к сложному»;
- системность, последовательность и доступность в освоении языковых

приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

- гуманистический характер отношений педагога и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении личности и демократическом стиле взаимоотношений педагога с детьми;
- образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка, с учетом имеющегося потенциала на основе закономерностей внутреннего развития;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- принцип разноуровневого построения содержания программы;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип осмысленного подхода учащихся к работе, ходу ее осуществления и конечному результату.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащийся будет :

- совершенствовать знания по английскому языку и применять их на практике (в школе на уроках, в театрализованных инсценировках);

Учащийся будет уметь как правильно:

- делать сообщения о каникулах, о театре, о своей мечте, о своих друзьях и о себе, о животных, о любимом времени года, о спорте, о родной стране, выражать свое отношение к происходящему;
- грамматике английского языка;
- составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме;
- составлять диалоги;
- переводить текст и понимать его содержание;
- читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, ставить логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки.

Учащийся может решать следующие жизненно-практические задачи:

- составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме;
- составлять диалоги;
- писать текст самостоятельно и под диктовку;
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику;
- знать сказки, стихи, песни, пословицы, скороговорки, загадки;

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

1. будет заинтересован в иноязычной культуре;
2. будет понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении.

Программа рассчитана на 1 год, результаты ее освоения и способы проверки определены по годам.

Способы проверки результатов освоения программы: педагогическое наблюдение; тестирования, проектов, опросов; выполнения обучающимися

диагностических заданий; участия в олимпиадах, мероприятиях (конкурсах, концертах, викторинах, спектаклях).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план - 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Инструктаж. Входная диагностика.	2	2		Наблюдение
2	Здравствуй, школа!	16	5	11	Диалоги
3	Дружная семья.	16	4	12	Письменная работа
4	Любимая еда.	16	5	11	Ролевая игра. Проектная работа
5	Игрушки.	16	4	12	Монологи. Проектная работа.
6	Умные животные.	14	5	9	Проектная работа
7	Мой дом.	16	4	12	Проектная работа
8	Свободное время.	16	5	11	Диалог
9	В выходные.	16	5	11	Проектная работа
10	Мои веселые каникулы	16	5	11	Диалоги Проектная работа
11	Всего	144	44	100	

Содержание учебного плана 3 класс:

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой 3 класса, правилами поведения в учебном заведении, на занятии, при проведении практических работ. Инструктаж по ТБ. Просмотр видеофильма «Страна изучаемого языка».

Будут знать: правила поведения по ТБ на занятиях.

Будут уметь: выполнять организацию рабочего места.

Форма контроля: Входной тест. Рефлексия настроения.

2. Здравствуй, школа! (16 часов).

Чтение и закрепление алфавита, повторение звуков. Повторение лексики по теме: «Школа».

Практические занятия. Работа над звуками. Разыгрывание диалогов, отработка произношения.

Будут знать: Произношение звуков в словах. Лексику по теме: «Школа»

Будут уметь: Правильно читать и составлять диалоги по клише..

Форма контроля: Чтение. Составление диалогов. Фронтальный опрос. Рефлексия настроения.

3. Дружная семья. (16 часов).

Закрепляют личные и притяжательные местоимения и лексику по теме «Семья».

Составление диалога по теме с употреблением притяжательных местоимений.

Практические занятия: Упражнения по теме.

Аудирование. Чтение текста по ролям. Разыгрывание диалогов.

Будут знать: Лексику по теме, личные местоимения.

Будут уметь: Знать лексику по теме. Составлять диалоги с употреблением личных местоимений.

Форма контроля: Беседа. Фронтальный опрос, выполнение упражнений на грамматику, лексику, чтение, составление и разыгрывание диалогов. Рефлексия по итогам занятия.

4. Любимая еда. (16 часов).

Закрепление лексики по теме «Еда», глагол like, some / any.

Уметь задавать и отвечать на общие вопросы. Строить диалогическую речь в пределах 2-3 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 2-4 реплик. Чтение и разбор текстов по теме.

Практические занятия: Читать по ролям, составлять диалоги и монологи, переводить тексты. Аудирование.

Будут знать: Лексику по теме.

Будут уметь: Составлять диалог в пределах 2-3 реплик.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Контроль употребления в речи грамматических форм. Разыгрывание диалогов. Контроль чтения и аудирования. Сюжетно-ролевая игра . Проект «Любимая еда» . Рефлексия по итогам занятия.

5. Игрушки. (16 часов).

Название игрушек. Описание своей любимой игрушки. Введение новой лексики по теме «Моя комната».

Закрепление указательных местоимений *this/that*.

Практические занятия: Игры, упражнения, составление монолога, рисунки любимых игрушек.

Будут знать: Лексику по теме: «Игрушки», указательные местоимения.

Будут уметь: Использовать лексику в играх, упражнениях.

Форма контроля: Письменный и устный опрос. Выполнение заданий и упражнений. Контроль составленных монологов. Проект «Нарисуй свою любимую игрушку и опиши ее».

Рефлексия по итогам занятия.

6. Мои любимые животные. (14 часов).

Закрепление лексики по теме. Составление монолога о любимом животном.

Чтение и разбор сказок по теме.

Употребление в речи выражений: *have got/has got, haven't got, hasn't got*.

Учащиеся должны уметь называть животных, уметь задавать и отвечать на вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Практические занятия: монологи, диалоги по теме; чтение и аудирование.

Сюжетно-ролевая игра «Теремок». Проект «Домашние животные»

Будут знать: Как составлять монолог, употребление в речи выражений: *have got/has got, haven't got, hasn't got* Лексику по теме.

Будут уметь: Составлять рассказ о животных. Сочинять сказки по теме.

Форма контроля: Беседа, фронтальный контроль проверки монологов, аудирования и выполнения заданий по тексту. Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок». Рефлексия настроения.

7. Мой дом. (16 часов)

Изучение и закрепление лексики по теме. Конструкция *there is.../there are.....*, изучение предлогов места. Диалоги по теме. Составление монолога по образцу по картинке. Знакомство с названиями существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Практические занятия: описание комнаты. Перевод текста. Читать текст. Письменные задания. Разыгрывание диалога, отработка произношения.

Будут знать: Лексику по теме. Конструкцию *there is.../there are.....*

Составление рассказа по рисунку в пределах 2-4 реплик.

Будут уметь: Составлять монологи по образцу по картинке. Строить диалогическую речь в пределах 2-4 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 2-4 реплик, используя изученные предлоги.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Выполнение упражнений на грамматику и лексику. Контроль чтения текста. Проектная работа, инсценирование сказки: «Теремок». Рефлексия настроения.

8. Свободное время. (16 часов)

Введение и закрепление лексики по теме . Знакомство с настоящим простым временем и употребление в речи. Составление предложений. Выполнение заданий, описание картинок.

Практические занятия: Составление диалога, работа в паре: «Как я провожу время», рисунок и умение рассказать о нём. (3-4 реплики)

Будут знать: Лексику по теме и настоящее продолженное время.

Будут уметь: Составлять диалог.

Форма контроля: Письменный контроль выполнения заданий по теме. Составление диалога. Описание картинки. Рефлексия.

9. В выходные. (16 часов)

Введение и активизация лексики по теме. Ознакомление и закрепление дней недели и времени. Составлять общие вопросы и отвечать на них кратко. Составление режима дня по схеме. Разучивание песни.

Практические занятия: Составление монолога. Проект «Мой день», рисунок и умение рассказать о нём. (3-4 реплики)

Будут знать: Лексику по теме дни недели, время.

Будут уметь: Составлять монолог.

Форма контроля: Письменный контроль выполнения заданий по теме. Проект. Рефлексия.

10. Мои весёлые каникулы. (16 часов)

Введение и закрепление лексики по темам: дни недели, каникулы, о погоде. Составление диалогов. Составление вопросительных клише и отвечать на них. Разучивание песен и стихов по теме.

Практические занятия: Составление диалога, проект.

Будут знать: Лексику по теме.

Будут уметь: Составлять диалоги, делать проект.

Форма контроля: Письменный контроль. Проект «Как я проведу каникулы». Анализ составленных диалогов. Рефлексия по настроению.

Учебно-тематический план - 4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Наблюдение
2	Моя семья. Друзья.	10	4	6	Проектная работа
3	Путешествие по сказкам	18	4	14	Инсценирование сказки
4	В театре	14	3	11	Ролевая игра
5	Моя мечта	20	5	15	Монологи
6	Любимое время года	16	5	11	Проектная работа
7	Мои друзья и я	14	4	10	Проектная работа
8	Спорт	16	4	12	Диалог
9	Великобритания	14	4	10	Проектная работа
10	Родная страна	20	4	16	Диалоги
11	Всего	144	35	109	

Содержание учебного плана 4 класс:

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Инструктаж по ТБ. Просмотр видеофильма «Страна изучаемого языка».

Будут знать: правила поведения по ТБ на занятиях.

Будут уметь: выполнять организацию рабочего места.

Форма контроля: Входной тест. Рефлексия настроения.

2. Моя семья. Друзья. (10 часов).

Повторение. Летние каникулы. На море, на пикнике, на вечеринке, в зоопарке, в цирке. Лексика по теме: «Семья». Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений. Чтение текстов. Лексика по теме. Грамматика (Present Simple Tense. Числительное. Прилагательное.) Составлять диалоги. Стихотворения, песни, тексты по теме. Оформление открыток.

Практические занятия: Упражнения по теме. Аудирование. Перевод текста. Чтение текста по ролям.

Будут знать: Лексику по теме каникулы, семья, типы предложений. Настоящее время глаголов, числительные.

Будут уметь: Составлять диалоги, использовать в речи настоящую форму глаголов, читать и переводить тексты.

Форма контроля: Беседа. Фронтальный опрос, выполнение упражнений на грамматику, лексику, чтение текстов, составление открыток. Рефлексия по итогам занятия.

3. Путешествие по сказкам (18 часов).

Чтение сказок Англии. Писатели и поэты Англии. Стихи, песни, загадки, пословицы. Игры, ребусы. Ознакомление обучающихся со сказкой. Чтение сказки и распределение ролей, работа над мимикой и жестами.

Практические занятия. Работа над постановкой к сказке. Разыгрывание этюдов, отработка произношения.

Будут знать: Английские сказки.

Будут уметь: Разыгрывать сценки из сказок.

Форма контроля: Инсценирование сказок. Чтение сказок, разучивание ролей. Фронтальный опрос. Рефлексия настроения.

4. В театре. (14 часов).

Культура и техника речи (Отработка интонационных моделей, фразового и логического ударения, четкая дикция). Умение составлять небольшие сказки. Знакомство с театрами Англии и России, со сказками, писателями англоязычных стран. В театре. Скороговорки. Работа по сценическому мастерству.

Практические занятия: чтение сказки по ролям, выполнение упражнений.

Будут знать: Как правильно произносить фразы, скороговорки.

Будут уметь: Читать и разыгрывать сказки по ролям.

Форма контроля: Инсценирование. Контроль чтения по ролям. Фронтальный опрос. Рефлексия настроения.

5. Моя мечта. (20 часов).

Мир профессий. Кем хочу быть. Лексика по теме. Грамматика Past Simple Tense. Артикль. Наречия. Диалоги по теме. Стихотворения. Составление монолога по образцу по картинке, с изображением людей с различными профессиями.

Практические занятия: фразы согласия и несогласия. Перевод текста. Читать текст. Письменные задания. Разыгрывание этюдов, отработка произношения.

Будут знать: Профессии. Прошедшую форму глаголов.

Будут уметь: Составлять монологи по образцу по картинке.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Выполнение упражнений на грамматику и лексику. Контроль чтения текста. Рефлексия настроения.

6 Любимое время года (16 часов).

Рассказ о любимых временах года. Погода. Чтение и разбор сказок по теме. Лексика по теме. Описывать погоду. Одежда и времена года. Грамматика (Future Simple Tense. Существительное. Прилагательное.) Стихотворения и песни. Климат Великобритании и России.

Практические занятия: Читать по ролям и переводить тексты. Аудирование.

Будут знать: Лексику по теме. Будущую форму глаголов.

Будут уметь: Описывать погоду. Одежду и времена года. Переводить тексты.

Форма контроля: Фронтальный опрос. Контроль употребления в речи грамматических форм. Разыгрывание диалогов. Контроль чтения и разучивание стихотворений. Контроль аудирования. Рефлексия по итогам занятия.

7. Мои друзья и я (14 часов).

Рассказ о себе, о друге, о любимом животном. Чтение и разбор сказок по теме. Хобби. Распорядок дня. Лексика по теме. Грамматика (Present Continuous Tense,)

Практические занятия: монологи, диалоги по теме; чтение и аудирование.

Будут знать: Как составлять распорядок дня, Лексику по теме. Настоящую продолженную форму глаголов.

Будут уметь: Составлять рассказ о себе, о друге, о животных, о хобби. Сочинять сказки по теме.

Форма контроля: Беседа, фронтальный контроль проверки монологов, аудирования и выполнения заданий по тексту. Рефлексия настроения.

8. Спорт (16 часов).

Виды спорта, спортивные игры, спорт и моя семья. Здоровье. Пословицы по теме. Игры. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Практические занятия: Игры, упражнения, составление монологов, пантомимические этюды.

Будут знать: Лексику о спорте, пословицы.

Будут уметь: Использовать лексику в играх, упражнениях.

Форма контроля: Письменный и устный опрос. Выполнение заданий на множественное число существительных. Контроль составленных монологов. Рефлексия по итогам занятия.

9. Великобритания (14 часов).

Путешествуем по Лондону. День британской истории. Введение и активизация лексики. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Знаменитые люди Англии. Английские поговорки и пословицы. Притяжательный падеж существительных.

Практические занятия: Составление стенгазеты, посвященной достопримечательностям Великобритании.

Будут знать: Достопримечательности и историю Лондона. Английские поговорки и пословицы. Притяжательный падеж существительных.

Будут уметь: Составлять стенгазеты.

Форма контроля: Проект. Выпуск стенгазеты. Письменный контроль выполнения заданий по грамматике. Рефлексия.

10. Родная страна (20 часов).

Путешествуем по России, Республике Башкортостан. Знакомство с достопримечательностями. Знаменитые люди. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения. Песни, стихи, пословицы, скороговорки.

Практические занятия: монологи, проект.

Будут знать: Информацию о России и Республике Башкортостан. Степени прилагательных.

Будут уметь: Составлять монологи, делать проект.

Форма контроля: Проект. Контроль выполнения проекта. Анализ составленных монологов. Рефлексия по настроению.

Учебно-тематический план - 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Входная диагностика.	2	2		Наблюдение
2	Каникулы и школа.	10	4	6	Проектная работа
3	Путешествие по сказкам.	18	4	14	Инсценирование сказки
4	Моя семья и театр.	14	3	11	Ролевая игра
5	Мир животных.	20	5	15	Монологи
6	Мой день	16	5	11	Проектная работа
7	Времена года.	14	4	10	Проектная работа
8	Особые дни.	16	4	12	Диалоги
9	Великобритания	14	4	10	Проектная работа
10	Лето и каникулы.	20	4	12	Диалоги
	Всего	144	35	109	

Содержание программы 5 класс:

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Инструктаж по ТБ. Просмотр видеофильма «Страна изучаемого языка».

Будут знать: правила поведения по ТБ на занятиях.

Будут уметь: выполнять организацию рабочего места.

Форма контроля: Входной тест.

2. Каникулы и школа. (10 часов).

Повторение. Летние каникулы. На море, на пикнике, на вечеринке, в зоопарке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений. Чтение текстов. Лексика по теме.

Грамматика (Present Simple Tense. Числительное. Прилагательное.)

Составлять диалоги.

Стихотворения, песни, тексты по теме. Оформление открыток.

Практические занятия: Упражнения по теме. Аудирование. Перевод текста. Чтение текста по ролям.

Будут знать: Лексику по теме каникулы и школа, типы предложений. Настоящее время глаголов, числительные.

Будут уметь: Составлять диалоги, использовать в речи настоящую форму глаголов, читать и переводить тексты.

Форма контроля: Беседа. Фронтальный опрос по составлению диалогов, чтение текстов. Выполнение грамматических заданий. Рефлексия по итогам занятия.

3. Путешествие по сказкам (18 часов).

Чтение сказок Англии. Писатели и поэты Англии. Стихи, песни, загадки, пословицы. Игры, ребусы. Ознакомление обучающихся со сказкой. Чтение сказки и распределение ролей, работа над произношением.

Практические занятия. Работа над постановкой к сказке. Разыгрывание этюдов, отработка произношения.

Будут знать: Английские сказки.

Будут уметь: Разыгрывать сценки из сказок.

Форма контроля: Инсценирование сказок. Фронтальный опрос чтения по ролям, обыгрывание сказки. Рефлексия настроения.

4. Моя семья и театр. (14 часов).

Культура и техника речи (Отработка интонационных моделей, фразового и логического ударения, четкая дикция). Умение составлять небольшие монологи и диалоги по теме. Знакомство с театрами Англии и России, со сказками, писателями англоязычных стран. В театре. Скороговорки. Работа по сценическому мастерству. Умение рассказать о своей семье.

Практические занятия: чтение текстов по ролям, составление рассказа о себе и своей семье. Выполнение грамматических упражнений.

Будут знать: Как правильно произносить фразы, скороговорки.

Будут уметь: Читать и разыгрывать сказки по ролям.

Форма контроля: Фронтальный и групповой опрос составления диалогов и монологов. Контроль грамматических упражнений.

5. Мир животных. (20 часов).

Мир животных. Лексика по теме. Грамматика Present Simple Tense. Артикль. Наречия. Диалоги по теме. Стихотворения. Составление монолога по образцу по картинке, с изображением животных.

Практические занятия: Составление рассказа о любимом животном. Перевод текста. Чтение текста. Письменные задания. Разыгрывание этюдов, отработка произношения.

Будут знать: Название животных. Настоящую простую форму глаголов.

Будут уметь: Составлять монологи по образцу по картинке.

Форма контроля: Урок-викторина. Игра –загадка: «Угадай животное».

Контроль чтения и выполнение грамматических заданий. Рефлексия настроения.

6. Мой день. (16 часов).

Рассказ о распорядке дня, о себе, о друге, о любимом животном. Чтение и разбор текстов по теме. Хобби. Лексика по теме. Грамматика (Present Continuous Tense,)

Практические занятия: монологи, диалоги по теме; чтение и аудирование.

Будут знать: Как составлять распорядок дня. Лексику по теме. Настоящую продолженную форму глаголов.

Будут уметь: Составлять рассказ о распорядке дня, о себе, о друге, о животных, о хобби.

Форма контроля: Фронтальный опрос монологов, диалогов. Самостоятельное составление распорядка дня. Рефлексия по итогам занятия.

7. Времена года. (14 часов).

Рассказ о любимом времени года. Погода. Чтение и разбор текстов по теме. Лексика по теме. Описывать погоду. Одежда и времена года. Грамматика (Present Simple and Continuous Tense. Существительное. Прилагательное.) Стихотворения и песни. Климат Великобритании и России.

Практические занятия: Читать по ролям и переводить тексты. Аудирование.

Будут знать: Лексику по теме. Будущую форму глаголов.

Будут уметь: Описывать погоду. Одежду и времена года. Переводить тексты.

Форма контроля: Беседа. Фронтальный опрос описания погоды. Рефлексия.

8. Особые дни. (16 часов).

Праздники в Великобритании и России. Еда и напитки. Составление диалогов и монологов. Мой день рождения. Работа с текстами по теме. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Практические занятия: Диалоги и монологи, грамматические упражнения .

Будут знать: Тематическую лексику, пословицы.

Будут уметь: Использовать лексику в диалогах и монологах, работе с текстами, упражнениях.

Форма контроля: Фронтальный опрос о праздниках. Составление монологов и диалогов. Рефлексия по итогам занятия.

9. Великобритания (14 часов).

Путешествие по Лондону. Введение и активизация лексики. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Знаменитые люди Англии. Английские поговорки и пословицы. Притяжательный падеж существительных.

Практические занятия: Составление стенгазеты, посвященной достопримечательностям Великобритании.

Будут знать: Достопримечательности и историю Лондона. Английские поговорки и пословицы. Притяжательный падеж существительных.

Будут уметь: Составлять стенгазеты.

Форма контроля: Проект. Проведение викторины про Лондон. Рефлексия по итогам викторины.

10. Лето и каникулы. (20 часов).

Путешествуем по России, Республике Башкортостан. Знакомство с достопримечательностями. Знаменитые люди. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения. Песни, стихи, пословицы, скороговорки.

Практические занятия: монологи, проект.

Будут знать: Информацию о России и Республике Башкортостан. Степени прилагательных.

Будут уметь: Составлять монологи, делать проект.

Форма контроля: Выполнение проекта по изученным странам. Итоговая аттестация по пройденному материалу. Рефлексия по окончании проекта. Now I know... Now I can... I like most of all...

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися программы.

Результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения учебного курса :

- приобретение и закрепление навыков общения в устной речи ;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы и сказок.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучения;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- более глубокое знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через игры, стихи, песни, театрализованные представления).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 3-5 классов

Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Занятий	Число и продолжительность занятий в день	Часов /минут	занятий	часов
Базовый	36	2	2 по 45 минут	2	72	144

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарно учебный график с указанием дат занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (Приложение 1).

В период промежуточных школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

Планируемые результаты программы

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы, овладеют следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, выполнять задания самостоятельно,
2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих

действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие

2.2. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для занятий по программе необходимы следующие технические средства обучения:

- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- телевизор;

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

2.3. Формы подведения итогов.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме опроса, защиты проектов, инсценирования сказок, тестов, проверки техники чтения.

Сюда входят следующие формы контроля:

- входная диагностика - проводится с целью определения уровня развития и заинтересованности детей в изучении английского языка;
- промежуточная диагностика – с целью определения результатов обучения за полугодие (занятия контроля и коррекции, тестирование).

- итоговая диагностика – с целью определения усвоения детьми учебного материала, их творческих способностей по окончании обучения (тестирование, показ театральных постановок)

Формы контроля:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- беседа, лекция;
- защита проекта;
- театрализация, ролевая игра;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, аналитическая справка, аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, портфолио, дипломы об участии в конкурсах и олимпиадах, фото, отзыв родителей.

Результативность деятельности по программе, также определяется результатами участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах и соревнованиях. Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями районных, зональных, региональных, всероссийских конкурсов и конференций.

Оценочные материалы

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего, проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В начале, середине и в конце учебного года проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся, развитие творческих и языковых способностей и личный рост.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг;
- начальная диагностика;
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

Формы отслеживания результативности:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- беседа, лекция;
- защита проекта;
- театрализация, ролевая игра;
- опрос;

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения проектов программы.

Представление проектов

По окончании работы над проектом учащиеся с удовольствием поделятся своими знаниями и открытиями. Это отличная возможность для развития их навыков общения.

2.4.Методическое обеспечение

Формы проведения занятий:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- беседа, лекция;
- защита проекта;
- театрализация, ролевая игра;

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- Проектные технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- технология сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Методы: Методика проведения занятий предполагает постоянное создание

ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении дидактических игр и заданий. Этому способствуют совместные обсуждения и индивидуальное выполнение заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации.

Методы обучения. При организации занятий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся: теоретическая часть занятия небольшая, с использованием интерактивных средств обучения (просмотр фото, видео материалов, рассказ-беседа). Практическая работа включает в себя выполнение грамматических заданий и использование их в диалогах, монологах, инсценировании. Тестирование проводится с целью проверки знаний. Игровая часть (конкурсы) занятия обязательна, так как она способствует закреплению полученных знаний и повышению мотивации и интереса к занятиям.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении дидактических игр и заданий.

Этому способствуют совместные обсуждения и индивидуальное выполнение заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации.

Эффективность обучения основам английского языка зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний:

1. Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с клише-образцами и др.);
2. Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
3. Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
4. Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: выполнение упражнений по образцу, беседа, задания по аналогу);
5. Частично - поисковый - решение проблемных заданий с помощью педагога;
6. Поисковый - самостоятельное решение заданий;
7. Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

И все-таки, главные методы, которые используются при изучении английского языка это метод проектов и разыгрывание диалогов и ролей.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, ищет информацию для выполнения самостоятельной деятельности учащегося.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса. На каждом занятии помимо обучающих задач реализуются воспитательные задачи.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагог стремится достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию интеллектуальной, всесторонне развитой и творческой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Основные задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- учить подрастающее поколение правильному и грамотному общению друг с другом, при этом, поддерживая и развивая в них такие качества как:
 - доброта;
 - искренность;
 - толерантность;
 - отзывчивость;
- воспитывать умение сопереживать и проявлять уважение к окружающим людям, к говорящим на других языках;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать умственную и творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.
- воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать патриотические чувства через изучение народной культуры Республики Башкортостан и Российской Федерации;

Формы и содержание деятельности:

Для достижения воспитательных целей в каждом направлении используются:

1. Возможности каждого учебного занятия, в том числе и индивидуальная работа с обучающимися;
 2. Возможности системы воспитательных мероприятий МБУ ДО ДПШ (ключевые дела);
- Дополнительно организуемые в объединении воспитательные мероприятия.

Направление воспитательной деятельности.

С учетом контингента обучающихся и гуманитарного направления программы особое внимание уделяется при организации воспитательного процесса следующим направлениям:

1. здоровьесберегающее
2. гражданско-патриотическое
3. работа с родителями
4. трудовое и профориентационное
5. духовно-нравственное
6. волонтерство
7. художественно-эстетическое
8. спортивно-оздоровительное

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня знаний по вопросам ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности;
2. Повышение продуктивности интеллектуальной деятельности обучающихся;
3. Увеличение численности учащихся, имеющих обоснованный индивидуальный образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями;
4. Создание системы мероприятий с родителями, работы по организации совместной деятельности и позитивного опыта.

Годовой план воспитательной работы в объединениях.

№	Мероприятия	Месяцы
1.	1. День знакомств. 2.«Мир без террора», мероприятия по плану «Антитеррор» 3.Участие в мероприятии «День открытых дверей» 4.«Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 5. Районные соревнования по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций. 6. Районные соревнования по спортивному туризму среди семей Янаульского района «Следопыт» 7. В рамках реализации проекта «КИЭТ» проведение праздничного туристического квеста с организацией игр, туристических состязаний, художественной самодеятельности с вовлечением детско-родительского сообщества 8. День солидарности в борьбе с терроризмом 9. «День туризма» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 10.Беседа «Спички не трогать, в спичках	Сентябрь

	огонь»	
2.	1. Мероприятия ко Дню пожилых людей (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 2. «Всемирный день учителя» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 3. «Международный день музыки» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 4. «Всемирный день защиты животных» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 5. Мероприятия в рамках Дня суверенитета Республики Башкортостан (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 6. «Единый день безопасности интернет» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 7. Месячник Гражданской обороны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 8. Акция «Наркотики знак беды» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 9. Мероприятия ко Дню отца (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 10. Мероприятия ко Дню единых действий (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 11. Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.) 12. Творческий конкурс «Пожар глазами детей» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Октябрь
3.	1. Беседы в объединениях, посвященные Дню согласия и примирения. 2.«День воинской славы России – День народного единства» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 3. «День рождения Деда Мороза» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 4. Мероприятия ко Дню матери (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.) 5. «Всемирный День доброты» (онлайн	Ноябрь

	акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.) 6. «Всемирный день телевидения» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.) 7. «Синичкин день» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и т.д.) 8. «День образования Всемирного общества охраны природы» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 9. Мероприятия по плану "Осторожно, тонкий лед!" 10. Информация в социальных сетях по противопожарной безопасности	
4.	1. Б Профилактические беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2. Мероприятия к Международного Дню инвалидов (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.) 3. «День Героев Отечества» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.) 4. Новогодние представления. 5. «Международный день прав человека» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)) 5. «День Конституции Российской Федерации» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и т.д.) 6. Мероприятия по плану «Внимание дети!» 7. Разработка и распространение памяток «Безопасный Новый год».	Декабрь
5.	1.«Зимние забавы», мероприятия по организации зимних каникул. 2. Международный день «СПАСИБО» (онлайн акции, беседы, 3. «День снятия блокады города Ленинграда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 4. «Международный день памяти жертв Холокоста» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 5. Организация и проведение тематических суббот.	Январь
6.	1.Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. 2. Организация встречи с отслужившими в горячих точках, ликвидаторами Чернобыльской АЭС, ветеранами тыла, детьми войны. 3. «День молодого избирателя» (онлайн	Февраль

	акции, беседы) 4. День памяти А. С. Пушкина (онлайн акции, беседы) 5. Информация в социальных сетях и просмотр мультфильма «Как получили огонь»	
7.	1. Международный женский день» (онлайн акции, беседы) 2. «День Земли» (онлайн акции, беседы) 3. «Крымская весна» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 4. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 5. Мероприятия по плану «Внимание дети!»	Март
8.	1. «День смеха» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 2. «Международный день детской книги» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 3. «День мультфильма» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 4.. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 4. Международный день День охраны памятников и исторических мест. (онлайн акции, беседы) 5. «Всемирный день охраны труда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 6. «Международный день танца» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 7. Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 8. Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы) 9. Мероприятия ко Дню пожарной охраны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Апрель
9.	1. «Праздник весны и труда» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия) 2. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 3. Посвящение в пионеры Республики	Май

Башкортостан «За дело, дружбу, честь». 4. 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.) 5. «Международный день семьи» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия) 6. «Международный день музеев» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и т.д.) 7. Фестиваль детского творчества. 8. Беседа «Безопасное поведение с огнем в лесу»	
--	--

3. Список информационных ресурсов

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/62633dd8e8f9baf73da2c834efd08dff159385e8/
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

8. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>

Литература и периодические издания.

Литература для педагога:

1. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2016
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. - Английский язык. Рабочие программы. УМК «Английский в фокусе». 2015
3. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 3,4,5 классы. Книга для учителя. 2015
4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако». 2014
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
8. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 3-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

Литература для учащегося:

1. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. 2014
2. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. 2015
3. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. 2014
4. Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. - «Spotlight – Английский в фокусе». Учебник для обучающихся 4 класса. 2019
5. Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. - «Spotlight – Английский в фокусе». Учебник для обучающихся 5 класса. 2019
6. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
7. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
8. Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. - «Spotlight – Английский в фокусе». Учебник для обучающихся 3 класса. 2021

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.superteacherworksheets.com>
2. <https://puzzle-english.com>
3. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/r>
4. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

1. She _____ a girl.
2. My father _____ in the bedroom.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.

5. I _____ at home.

**Оформление проекта «Funny English»
(групповая работа)**

Тематика проектов:

- My family. (Моя семья.)
- In the world of fairytales. (В мире сказок.- Постановка на выбор)

Промежуточная аттестация. 3 класс

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала обучающимися 3 класса по английскому языку.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по английскому языку;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Работа с текстом. Прочитайте текст.(5б)

Jim's friend.

One Sunday morning Jim goes to the forest. He meets (встречает) his friend in the forest. His name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny. Mike likes sweets, jam and honey, but he doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice – cream and red sweet carrots. Mike is clever. He visits Green School. He can read books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. They are good friends.

1. Прочитайте предложения и отметьте верные.

1. Mike doesn't like honey.
2. Jim goes to the park one Sunday morning
3. The name of Jim's friend is Mike.
4. He doesn't go to school,
5. Jim and Sam are good friends.

2. Прочитай предложения и закончи их. Выбери правильный вариант.(5)

1. Jim has got a) a forest friend; b) ice-cream; c) sweet carrots; d) the bear.
2. Jim meets Mike ... a) in the park; b) in Green School; c) in the forest; d) at home .
3. Mike can ... a) play; b) run and jump; c) sing; d) read books.
4. Jim would like to ... a) read books; b) play chess together; c) be strong; d) play football together
5. Mike is a) black b) grey c) brown d) red

3. Запиши числительные цифрами.(5б)

- 1) thirty-two
- 2) twenty-one.....
- 3) eighteen.....
- 4) eleven.....
- 5) twelve.....

4. Вставь в пропуски местоимения: he, she, I, we, they, it.(5б)

- 1) "Are you ten?" "Yes,..... am."
- 2)"Is Lisa eight?" "No,..... isn't."
- 3) "Is this a pen?" "Yes, is."
- 4) "Are you and Maria sisters?" "No, aren't."
- 5) "Where is Tom?" "..... is in the garden."

5. Вставь в пропуски глаголы: am, is, are.(5б)

- 1) Anna and Nadia friends.
- 2)Mrs Brown a teacher.
- 3) The school big.
- 4) I Russian.
- 5) You eight today.

6. Напиши цифрами время.(5б)

- | | |
|--------------------------|--------|
| 1. It's half past nine. | 1_____ |
| 2. It's six o'clock. | 2_____ |
| 3. It's eleven o'clock. | 3_____ |
| 4. It's five o'clock. | 4_____ |
| 5. It's quarter to five. | 5_____ |

Оформление проекта «Funny English»

(групповая работа)

Тематика проектов:

- My family. (Моя семья.)
- In the world of fairytales. (В мире сказок.- Постановка на выбор)

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс Spotlight.

Цель: - обобщение, повторение и проверка лексического и грамматического материала, пройденного в 3 классе.

Задачи: - проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;

1. Look and write

13 – thirteen

14 —

11 —

15 —

12 —

20 —

2. Read and choose

- 1) A) What your name?
B) What's your name?
- 2) A) What's this?
B) What this?
- 3) A) This my cat.
B) This is my cat.

3. Read and answer about yourself.

- 1) What's your name?
- 2) How old are you?
- 3) What's your favourite subject?
- 4) What's your favourite food?

4. Read and complete: am, is, are.

- 1) It a dolphin.
- 2) I not a pupil.
- 3) they friends?
- 4) This not my phone.
- 5) Who he?

5. Read and choose.

- 1) You haven't got **some / any** eggs.
- 2) Have we got **some / any** cheese?
- 3) Can I have **some / any** carrots?
- 4) He has got **some / any** ice cream.
- 5) She hasn't got **some / any** orange juice.
- 6) They 've got **some / any** potatoes.

6. Read and choose.

- 1) There **is / are** a table next to the window.
- 2) There **is / are** four balls at the table.
- 3) There **is / are** some pencils on the shelf.
- 4) There **is / are** a book on the table.

Входная диагностическая работа по английскому языку в 4 классах.

Английский язык, УМК В.Эванс, Дж. Дули, М. Пospelова

«Английский в фокусе, 4»

Цель: проверка языкового материала.

Задачи:

- определить уровень знаний и умений учащихся, полученных в 3-ом классе;
- закрепить лексико-грамматический материал;
- отработать навыки чтения, говорения, письма, орфографии.
- развивать интерес к изучаемому языку;

1. Входная диагностика. 4 класс

№1. Прочитай и напиши **Yes или **No**.**

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park.

Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. _____
2. Mary is a boy. _____
3. Mary is 9. _____
4. Mary likes to swim. _____
5. Mary likes to drive her car. _____
6. Mary visits her grandma on Saturdays. _____
7. Mary sings songs. _____

№2. Вставь артикль **a или **an**.**

1. _____ ruler
2. _____ school
3. _____ elephant
4. _____ aeroplane
5. _____ computer

№3. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. ten/ old/ years/ am/ I.
1. is/ name/ Sam/ my.
1. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

**Оформление проекта «Funny English»
(групповая работа)**

Тематика проектов:

- My family. (Моя семья.)
- In the world of fairytales. (В мире сказок.- Постановка на выбор)

2. Промежуточная аттестация.

Цель: проверка языкового материала.

Задачи:

- 1.-определить уровень знаний и умений учащихся, полученных в первом полугодии;
- 2.-закрепить изученный лексико-грамматический материал;
- 3.-отработать навыки чтения, говорения, письма, орфографии.
4. -развивать интерес к изучаемому языку;

Задание 1. Найди перевод и запиши пары слов

baker

mechanic

vegetables

skate

dive

hospital

post office

sugar

butter

1. овощи
2. механик
3. кататься на коньках
4. нырять
5. больница
6. сахар
7. масло
8. высокий
9. пекарь
10. почта

Задание 2. Выбери правильное слово и запиши его.

1. How many\much sugar do they want to buy?
2. How many\much tomatoes have you got?
3. There are a lot of\much bread in the basket.
4. We have to\may wear a school uniform.
5. May\do I open the window?
6. Betty has to\have to clean the room.
7. You don`t\doesn`t work at night.
8. My sisters are\is skiing now.
9. She can sail\sailing well.
10. Look! Larry is dance\dancing!

Задание 3. Найди ответ к каждому вопросу, запиши номер вопроса и букву ответа

1. How much flour is there?
 2. Can you pass me the salt, please?
 3. May I have a cup of tea?
 4. What does she look like?
 5. What time is it?
1. It`s a quarter past nine.
 2. Sure. Here you are.
 3. She`s short and slim.
 4. Not yet. It`s still very hot.
 5. A lot.

Задание 4. Прочитай текст, вставь вместо пропусков слова и запиши их вместе с номерами. </ mangoes friendly shop greengrosser uniform have to

My big sister Emma is a 1) _____. She works at a big 2) _____. There are a lot of apples, pineapples and 3) _____ in her shop . She has to wear a 4) _____. She doesn`t 5) _____ work at night. Emma is very kind and 6) _____ and people love her.

Оформление проекта «Funny English»

(групповая работа)

Тематика проектов:

- About me. (Обо мне)
- In the world of fairytales. (В мире сказок) (Постановка сказки на выбор

Итоговая аттестация в 4 классе.

Цель: - обобщение, повторение и проверка лексического и грамматического материала, пройденного в 4 классе.

Задачи: - проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;

№1. Чтение

Прочитайте текст и скажите согласны (true) или не согласны (false)

Sam was in the country in summer. He visited his grandmother and grandfather. It was often rainy and he couldn't swim every day. When it was warm and sunny his friends and he went to the river to swim. They played football and tennis. They often went to the forest, too. There were some berries and mushrooms. The boys liked to look for them. Their baskets were full very often. Sam's grandmother cooked mushroom soup. It was very tasty. Everybody liked the soup. Sam always ate it with pleasure.

1. Sam visited his parents.
A. True B. False
2. They played football and tennis.
A. True B. False
3. Sam's grandmother cooked a cake.
A. True B. False

№2. Лексика

Прочитайте слова и дополните ими предложения.

clever, loud, shy, strong, scared, tired

1. My brother is the best student in the class. He is very _____ .
2. My father works 12 hours a day and often comes home very _____ .
3. He never goes to the parties and often stays home because he is quiet _____ .
4. This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very _____ .
5. He often plays _____ music and has problems with his neighbours.
6. She was alone in the dark wood and really _____ .

№3. Грамматика

Прочитай предложения и выбери правильный ответ.

1. My brother _____ at the hospital six days a week.
a. worked b. works
2. Steve is a policeman. He _____ be polite and wear a uniform.
a. must b. may
3. There is _____ sugar in the cake.

a. much b. many

4. Look! She _____ the piano.

a. plays b. is playing

5. A dolphin is _____ than a giraffe.

a. cleverer b. the cleverest

6. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.

a. went b. go

7. My father and I _____ to Moscow next week.

a. go b. will go

Writing

4. Заполните о себе анкету. Напишите полное предложение.

1. Name _____.

2. Age _____.

3. Date of birth _____.

4. Where do you live? _____.

5. What do you like to do? _____.

6. Have you got a pet? _____.

Оформление проекта «Funny English»

(групповая работа)

Тематика проектов:

- English World (стенгазета про Великобританию)
- In the world of fairytales. (В мире сказок.- Постановка на выбор)

Оценочные материалы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Диагностические материалы.

Входная диагностическая работа по английскому языку в 5 классах.

Цель: проверка языкового материала.

Задачи: -развивать интерес к изучаемому языку;
-определить уровень знаний и умений учащихся;
-закрепить лексико-грамматический материал;
-отработать навыки чтения, говорения, письма, орфографии.

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: "It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

№2

Часть II. Лексико-грамматический тест.

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day

Правильные ответы.

1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a

II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

2. a) many b) much c) lives d) like e) go

3. Промежуточная аттестация.

Цель: проверка языкового материала.

Задачи:

- 1.-определить уровень знаний и умений учащихся, полученных в первом полугодии;
- 2.-закрепить изученный лексико-грамматический материал;
- 3.-отработать навыки чтения, говорения, письма, орфографии.
4. -развивать интерес к изучаемому языку;

Grammar

1. Выберите правильный ответ.

1. Emma _____ guitar lessons twice a week.
a. has b. had
2. My uncle _____ at the hospital six days a week.
a. thinks b. works
3. Steve is a waiter. He _____ be polite and wear a uniform.
a. don't have to b. has to
4. There is _____ sugar in the cake.
a. much b. many
5. Look! She _____ the piano.
a. plays b. is playing
6. A dolphin is _____ than a giraffe.
a. cleverer b. the cleverest
7. She always _____ lunch at 1 o'clock.
a. is having b. has
8. He is the _____ student in our school. He always gets only good and excellent marks.
a. best b. better
9. You _____ play loud music late in the evening.
a. don't have to b. mustn't
10. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.
a. went b. were

2. Заполни пропуски подходящими по смыслу словами :

clever were is am have sing tennis

Hello! My name 1) ... Tim. I 2)..... seven. I 3) got a sister and a brother. My sister is 4) She can 5)..... songs and play 6)..... .Yesterday I and my sister 7)..... at the circus.

Reading

3. Прочитайте текст и скажите согласны (true) или не согласны (false)

Sam was in the country in summer. He visited his grandmother and grandfather. It was often rainy and he couldn't swim every day. When it was warm and sunny his friends and he went to the river to swim. They played football and tennis. They often went to the forest, too. There were some berries and mushrooms. The boys liked to look for

them. Their baskets were full very often. Sam`s grandmother cooked mushroom soup. It was very tasty. Everybody liked the soup. Sam always ate it with pleasure.

1. Sam visited his parents.

A. True B. False

2. They played football and tennis.

A. True B. False

3. Sam`s grandmother cooked a cake.

A. True B. False

Writing

4. Заполните о себе анкету. Напишите полное предложение.

2. Name_____.

3. Age_____.

4. Date of birth_____.

5. Where do you live?_____.

6. What do you like to do?_____.

7. Have you got a pet?_____.

Ответы:

Grammar

Задание 2

1 a 2 b 3 b 4 a 5 b 6 a 7 b 8 a 9 a 10 b

Задание 3

1 is 2 am 3 have 4 clever 5 sing 6 tennis 7 were

Reading

Задание 4

1 B 2 A 3

Итоговый тест.

Цели: - обобщение, повторение и проверка лексического и грамматического материала.

Задачи:

- прививать и поддерживать интерес обучающихся к его изучению.
- совершенствование фонематических навыков;
- увеличение словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков;

Задание 1. Лексика и грамматика.

Отметь правильный вариант.

1. Tom has got five in his pencil case.
a. A) pens b) pen c) eraser
2. John and Polly friends.
a. a) is b) isn't c) are
3. Miss Smith has got atlas.
a. A)a b) an c) two
4. There's a sofa..... the room.
a. A)to b) on c) in
5. There a desk in my living room.
a. A) is b) are c) aren't
6. Mary has got a new in her kitchen.
a. A) cooker b) bed c) wardrobe
7. you got any books?
a. A)do b) are c) have
8. Dan is American. He..... speak Russian.
a. A)can b) do c) can't
9. Has got a pen?
a. A)he b) we c) they
- 10.I have a His name is Bob.
a. A) mother b) sister c) father
- 11.How old are the boys? are 12 and 14.
a. A)Their b) They c) There
- 12.The bookshop is on the floor.
a. A(one b) two c) first
- 13.How apples are there?
a. A) much b) any c) many

Задание 2. Чтение

Прочитай текст. Подчеркни одно слово из двух предложенных, согласно прочитанному тексту.

My name's Kate. I'm 10 years old and I'm from England. I live with my mother, in a small house. There

is a bedroom, a corridor, a bathroom. In the bedroom we have a big bed and two desks. In the bathroom there is a bath, a toilet and a mirror. There is no dining room and so we eat in the kitchen. There is a table, a fridge and a cooker in it. My house is small but I love it.

For example: **Diana/Mark** is in Kate's English class.

1. Kate's **9/10** years old.
2. She is from **England/Britain**.
3. Kate lives with her **sister/mother**.
4. There is a **bedroom/a dining room** in Kate's house.
5. There is a **bath/a bed** in the bathroom.
6. Kate's house is **big/small**.
7. There is a fridge in the **corridor/kitchen**.

Задание 3. Письмо

Допиши письмо английскому другу Тому о своей семье.

Инструкция: прочитай письмо с пропусками.

Определи, как нужно заполнить каждый пропуск, используя слова-подсказки. Впиши нужную информацию в пропуск.

1. _____,
Thanks for your email. Nice to know you are well. I want to tell you about my 2)_____. My mum's name is 3)_____ and she is a 4)_____.
My 5)_____, Mike is an actor and his films are great. I have one brother.
His name's Dan and he is a 6)_____. I love him a lot. We are a 7)_____ family!
8)_____ and tell me about your family!
Love,
9)_____.

Оформление проекта «Удивительный английский» (групповая работа)

Тематика проектов:

- About me. (Обо мне)
- In the world of fairy tales. (В мире сказок)